***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»***

***Непосредственно – образовательная деятельность в подготовительной группе***

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

***Тема: «Где спрятано здоровье»***

***Подготовила воспитатель***

***Ягодкина Лариса Пантелеевна***

***Г.Рубцовск 2018 г.***

***Образовательная область:***

« Социально – коммуникативное развитие»: Формирование основ безопасности.

***Интеграция бразовательных областей:***

«Познавательное развитие» ( Развитие познавательно – исследовательской деятельности)

«Физическое развитие» ( Фомирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

***Цель:*** Способствовать формированию основ ЗОЖ.

***Задачи:***

**Образовательные:** Формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, соблюдения правил гигиены, правил правильного питания и безопасности с опорой на исследовательскую деятельность.

**Развивающие:** Создать мотивацию для развития познавательного интереса, любознательности мышления и речи;

Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать, делать умозаключение и устанавливать причинно-следственные связи.

Закрепить представление детей о правилах здоровьясбережения и влияние на здоровье «вредных привычек».

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

**Воспитательные:** Воспитывать доброе отношение к окружающим.

***Методы и приёмы:***

*Практический:* Сюрпризный момент, проблемная ситуация, слайдовая презентация физминутки, познавательно – исследовательская деятельность.

*Игровой:* Выполнение игровых действий в музыкальной физминутке.

*Словестный:*  Использование художественного слова, активизация мыслительной, речевой и творческой деятельности детей с помощью упражнений, наглядности и вопросов.

*Наглядный:* рассматривание иллюстраций легенды,

***Предварительная работа:*** Чтение легенд Древней Греции, рассматривание картинок «Как передаются болезни», Д/игра «Полезные продукты», опыты по ОБЖ и экологии.

***Словарь:***

***Активный:*** микробы, бактерии, вирусы,

***Пассивный:*** легенды, исследователи, опыты.

***Оборудование:***

Картинки соответствующие рассказу легенды, подарочная коробка, гелиевые шары, бумажные замочки, блёстки, влажные салфетки, карты –схемы для опыта № 1, картинки «Как передаются микробы», корзинка, картинки продуктов, пепси-кола и конфеты «Ментос», таз, экран и проектор, видео материал физминутки, картинки по обж, коробки 3 шт., солнышки для каждого ребенка.

***Ход образовательной деятельности.***

1. ***Организационный момент, начало образовательной деятельности.***

***Цель:*** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети входят в зал.  Участвуют в ритуале «Приветствия».  Дети садятся на стульчики полукругом. | **Вместе с детьми читаем стихотворение и проводим ритуал «Приветствие»**  *Станем рядышком, по кругу,*  *Скажем "Здравствуйте! " друг другу.*  *Здравствуй, Саша! Здравствуй, Маша!*  *Здравствуй, Миша! Здравствуй, Даша!*  *(Дети здороваются друг с другом и с гостями).*  *Нам здороваться ни лень:*  *Всем "Привет! " и "Добрый день! ";*  *Если каждый улыбнётся –*  *Утро доброе начнётся.*  *Рада видеть вас друзья,*  *Здоровья вам желаю я!*  **Ребята сегодня я для вас приготовила приятный сюрприз…. (указать на подарочную коробку), а вот что там я не скажу… но подскажу, для этого я предлагаю вам присесть поудобнее и послушать легенду, в которой спрятано слово - подсказка.**  *Легенда.*  «Давным- давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным».  Другой сказал: «Человек должен быть умным».  Третий сказал: «Человек должен быть здоровым».  Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека …глубоко в синее море, на высокие горы, но спрятали его в самого человека.  Так живет человек с давних времен, пытаясь найти то, что же спрятали Боги,  да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!    - Ребята, какое слово в этой легенде было подсказкой для вас? | ***- Данное занятие начну с художественного слова «Приветствие»,*** *использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий.*  ***- Далее использую сюрпризный момент:*** *привлекаю внимание детей на большую подарочную коробку, на которой находятся 5 замочков, открыв которые мы можем только выполнив задания.*  *Этот приём позволит мотивировать детей на выполнение совместных заданий и получение положительного результата.*  *Способствовать познавательному иинтересу к предстоящей деятельности.*  Ребята предполагают, что это слова «Здоровье» |

1. ***Основная часть образовательной деятельности.***

***Цель:*** Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность.

Совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей.* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети отвечают на вопросы, опираясь на имеющиеся у них знания.  Дети предлагают варианты своих ответов при выборе нужных картинок для карт.  Дети участвуют в эксперименте.  Дети предлагают варианты ответов  **Дети читают стихи.**  **Витамин А нужен для** **зрения**  Помни истину простую,  Лучше видит тот,  Кто жует морковь сырую  Или пьет морковный сок.  **Витамин В помогает** **работе сердца.**  Очень важно спозаранку  Есть за завтраком овсянку  Черный хлеб полезен нам  И не только по утрам.  **Витамин С укрепляет весь организм.**  От простуды и ангины помогают апельсины.  Ну а лучше съесть лимон,  Хоть и кислый очень он.  **Витамин Д делает** **наши ноги и руки крепкими.**  Рыбий жир всего полезней,  Хоть противный, надо пить!  Он спасет от всех болезней,  Без болезней лучше жить.  **Дети:**  1.Здоровье дороже богатства.  2. Труд – здоровье, лень – болезнь.  3. Крепится человек – крепче камня, ослабеет – слабее воды.  4. Болезнь человека не красит.  5. Болен – лечись, здоров – крепись.  6. Здоровым быть – без грусти жить.  7. Береги платье снову, а здоровье - смолоду. | Предлагаю вам проверить правильно ли мы ответили на вопрос подсказку, для этого нам нужно открыть замочки – задания, если задания выполним правильно, то мы можем убрать один из замков.  **- Какого человека можно назвать здоровым? (ответы детей)**  - Совершенно верно! Здоровье - это самое главное в жизни. Каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.  **- Как можно укрепить свое здоровье?**  (Ответы детей: правильно питаться, закаляться, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены). Все верно!  **- Для выполнения первого задания нам нужно подобрать рифму…**  **1 задание: Ответьте на вопросы:**  Нужно мылом и водой,  Руки мыть перед едой,  Чтобы к вам случайно в рот,  Вредный не попал **МИКРОБ.**  **- Ребята, кто такие микробы?**  (Это маленькие частицы, страшные, болезни, которые ни видны не вооруженным глазом и т. д.) Попав в организм человека с пищей или с воздухом, эти невидимые враги мгновенно размножаются и вызывают заболевание.  **- Кто знает, как передаются микробы от человека к человеку?** (ответы детей)  **Я** **предлагаю нам стать исследователями для того чтобы проверить правильность нашего ответа и открыть первый замочек.**  (**Каждому ребенку нужно заполнить карту – схему.**  - микроб + рукопожатие = человек  - микроб + кашель больного человека = человек  - микроб + грязные фрукты = человек  - микроб + муха на продуктах = человек  - микроб + мальчик грызёт ногти = человек  - микроб + грязная одежда = человек  - микроб + пить с одного стакана с больным человеком = человек  - микроб + брать в рот не съедобные предметы = человек  **1 Опыт с блёстками.**  **Цель:** опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку  **Оборудование:** гель для тела с блестками.  **Проведение:**  Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток.  **Вывод**: при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.  **2 задание: Добавь рифму.**  Микробы бывают разные  Ужасные, опасные  Страшные и грязные  Корявые, упрямые  Противные, заразные  Какие безобразные  «Здесь поможет нам всегда только чистая...**ВОДА**»  **- Для чего соблюдают личную гигиену? (ответы детей)**  **Составить правила личной гигиены.**  - регулярно мыть с мылом ….(руки);  - чистить 2 раза в сутки ……(зубы);  - мыть теплой водой с шампунем ….(1 раз в неделю);  - содержать в чистоте ….(одежду и обувь);  - ухаживать за ….(ногтями и волосами);  - вовремя стричь…(ногти и волосы)  **2 Опыт «Как микробы боятся мыла»**  **Цель:** опытным путем детям значение гигиенических процедур.  **Оборудование:** гель для тела с блестками, мыло или влажные салфетки.  **Проведение:**  ***1 вариант:***  Дети проходят в умывальную комнату и моют руки с мылом. После этого проверяется, остались ли блестки – «микробы» на ладошках. Если остались, то меньше их стало или нет?  ***2 вариант:***  Не всегда бывает так, что вода находится под рукой. Что же делать? (Предложения детей) Предложить детям удалить микробов с рук с помощью влажных салфеток.  **Вывод:** Важно соблюдать простые правила гигиены, чтобы быть здоровым.  **Открываем второй замочек.**  **3 задание: …Добавить рифму**  Кушать овощи и фрукты,  Рыбу, молокопродукты —  Ведь здоровья половину,  Сохраняют **ВИТАМИНЫ)**  **- Какие витамины вы знаете? (А, Б, С, Д)**  **- Для чего нужны витамины?**  (Ответы детей.)  (Витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов)  **- Ребята я предлагаю вам отправиться в магазин и приобрести только те продукты, которые вы считаете полезными для организма человека.**  *(Корзинка, картинки продуктов: сыр, молоко, конфеты, пепси –кола, «ментос», фрукты, овощи и т.д.)*  **- Ребята, есть продукты, которые не совместимы друг с другом. Приглашаю вас в лаборатория для проведения опыта.**  **- Сейчас я предлагаю вам на опыте убедиться, что некоторые продукты могут быть действительно опасными для нашего здоровья. Пройдемте в нашу лабораторию для опытов.**  ***Дети подходят к столу:***  **Материалы:** газированный напиток «Пепси», конфета «Ментос», большая миска  Возьмем бутылку "Пепси”, откроем ее и положим под крышку драже "Ментос”. Лимонад высоким пенным фонтаном брызгается в разные стороны.  **Вывод**. Нельзя запивать конфеты шипучими напитками. Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.  **открыть замочек.**  **4 задание: …добавить рифму**  Мы физически активны,  С ним мы станем быстры, сильны  Закаляет нам натуру,  Укрепит мускулатуру.  Не нужны конфеты, торт,  Нужен нам один лишь… .  **(спорт)**  **-**А какие пословицы, поговорки вы знаете о здоровье?  **(Музыкальная физминутка) (Приложение файла)**  **5 задание: …добавить рифму**  Строгих правил на свете не мало,  И все бы их выучить нам не мешало,  Есть у каждого возможность,  Соблюдать всем ОСТОРОЖНОСТЬ.  -Ребята, почему говоря о здоровье, мы вспомнили об осторожности? (ответы детей)  Тренинг: «Разложи предметы по местам»  Инструменты, лекарственные препараты, швейные принадлежности.  Ребята, какие предметы остались на столе? (пожароопасные)  Почему для них не нашлось своего места? (Пожар может возникнуть от любого возгорания, нужно быть внимательным и осторожным при общении с пожароопасными предметами)  **Открываем последний замочек.** | Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать, делать умозаключение и устанавливать причинно-следственные связи.  Дети работают самостоятельно с картами – схемами.  Опыт проводится сразу после опыта «Как передаются микробы от человека к человеку»  Дети являются только наблюдателями данного эксперимента.  Самостоятельно комментируют увиденное.  Дети совместно со взрослым выполняют упражнения физминутки.  Дети работают самостоятельно над выполнением задания.  Отвечают на вопросы и делают выводы. |

1. ***Заключительная часть образовательной деятельности.***

***Цель:*** *Подведение итогов, оценка степени достижения поставленных целей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети самостоятельно делают вывод.  Берут шары, благодарят за подарки, прощаются с гостями. | Воспитатель открывает коробку – сюрприз.  Из неё вылетают гелиевые шары.  -Ребята, мы предполагали, что в коробке находится здоровье, а оказались шары.  - Что вы почувствовали увидев их?  - А разве можно спрятать здоровье в шкаф, коробку, сумку?  - Так куда же Боги спрятали здоровье?  - А какой он – здоровый человек?  - А можно ли здорового человека назвать счастливым?  **Вывод:**  **Значит, здоровье, оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. Я дарю каждому из вас маленькие солнышки, чтобы придя домой вы рассказали как важно каждому из нас беречь своё здоровье, а шарики – для хорошего настроения!** | Заключительная часть сопровождается спокойной музыкой. |