***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»***

***Непосредственно – образовательная деятельность в подготовительной группе***

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

***Тема: «Где спрятано здоровье»***

 ***Подготовила воспитатель***

 ***Ягодкина Лариса Пантелеевна***

***Г.Рубцовск 2018 г.***

***Образовательная область:***

« Социально – коммуникативное развитие»: Формирование основ безопасности.

***Интеграция бразовательных областей:***

«Познавательное развитие» ( Развитие познавательно – исследовательской деятельности)

«Физическое развитие» ( Фомирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

***Цель:*** Способствовать формированию основ ЗОЖ.

***Задачи:***

**Образовательные:** Формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, соблюдения правил гигиены, правил правильного питания и безопасности с опорой на исследовательскую деятельность.

**Развивающие:** Создать мотивацию для развития познавательного интереса, любознательности мышления и речи;

Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать, делать умозаключение и устанавливать причинно-следственные связи.

Закрепить представление детей о правилах здоровьясбережения и влияние на здоровье «вредных привычек».

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

**Воспитательные:** Воспитывать доброе отношение к окружающим.

***Методы и приёмы:***

*Практический:* Сюрпризный момент, проблемная ситуация, слайдовая презентация физминутки, познавательно – исследовательская деятельность.

*Игровой:* Выполнение игровых действий в музыкальной физминутке.

*Словестный:*  Использование художественного слова, активизация мыслительной, речевой и творческой деятельности детей с помощью упражнений, наглядности и вопросов.

*Наглядный:* рассматривание иллюстраций легенды,

***Предварительная работа:*** Чтение легенд Древней Греции, рассматривание картинок «Как передаются болезни», Д/игра «Полезные продукты», опыты по ОБЖ и экологии.

***Словарь:***

***Активный:*** микробы, бактерии, вирусы,

***Пассивный:*** легенды, исследователи, опыты.

***Оборудование:***

Картинки соответствующие рассказу легенды, подарочная коробка, гелиевые шары, бумажные замочки, блёстки, влажные салфетки, карты –схемы для опыта № 1, картинки «Как передаются микробы», корзинка, картинки продуктов, пепси-кола и конфеты «Ментос», таз, экран и проектор, видео материал физминутки, картинки по обж, коробки 3 шт., солнышки для каждого ребенка.

***Ход образовательной деятельности.***

1. ***Организационный момент, начало образовательной деятельности.***

***Цель:*** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети входят в зал. Участвуют в ритуале «Приветствия».Дети садятся на стульчики полукругом. | **Вместе с детьми читаем стихотворение и проводим ритуал «Приветствие»***Станем рядышком, по кругу,**Скажем "Здравствуйте! " друг другу.**Здравствуй, Саша! Здравствуй, Маша!**Здравствуй, Миша! Здравствуй, Даша!**(Дети здороваются друг с другом и с гостями).**Нам здороваться ни лень:**Всем "Привет! " и "Добрый день! ";**Если каждый улыбнётся –**Утро доброе начнётся.**Рада видеть вас друзья,**Здоровья вам желаю я!***Ребята сегодня я для вас приготовила приятный сюрприз…. (указать на подарочную коробку), а вот что там я не скажу… но подскажу, для этого я предлагаю вам присесть поудобнее и послушать легенду, в которой спрятано слово - подсказка.***Легенда.*«Давным- давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным».Другой сказал: «Человек должен быть умным».Третий сказал: «Человек должен быть здоровым».Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека …глубоко в синее море, на высокие горы, но спрятали его в самого человека. Так живет человек с давних времен, пытаясь найти то, что же спрятали Боги,да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов! - Ребята, какое слово в этой легенде было подсказкой для вас? | ***- Данное занятие начну с художественного слова «Приветствие»,*** *использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий.****- Далее использую сюрпризный момент:*** *привлекаю внимание детей на большую подарочную коробку, на которой находятся 5 замочков, открыв которые мы можем только выполнив задания.**Этот приём позволит мотивировать детей на выполнение совместных заданий и получение положительного результата.* *Способствовать познавательному иинтересу к предстоящей деятельности.*Ребята предполагают, что это слова «Здоровье» |

1. ***Основная часть образовательной деятельности.***

***Цель:*** Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность.

Совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей.* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети отвечают на вопросы, опираясь на имеющиеся у них знания.Дети предлагают варианты своих ответов при выборе нужных картинок для карт.Дети участвуют в эксперименте.Дети предлагают варианты ответов**Дети читают стихи.****Витамин А нужен для** **зрения**Помни истину простую,Лучше видит тот,Кто жует морковь сыруюИли пьет морковный сок.**Витамин В помогает** **работе сердца.**Очень важно спозаранкуЕсть за завтраком овсянкуЧерный хлеб полезен намИ не только по утрам.**Витамин С укрепляет весь организм.**От простуды и ангины помогают апельсины.Ну а лучше съесть лимон,Хоть и кислый очень он.**Витамин Д делает** **наши ноги и руки крепкими.**Рыбий жир всего полезней,Хоть противный, надо пить!Он спасет от всех болезней,Без болезней лучше жить.**Дети:**1.Здоровье дороже богатства.2. Труд – здоровье, лень – болезнь.3. Крепится человек – крепче камня, ослабеет – слабее воды.4. Болезнь человека не красит.5. Болен – лечись, здоров – крепись.6. Здоровым быть – без грусти жить.7. Береги платье снову, а здоровье - смолоду. | Предлагаю вам проверить правильно ли мы ответили на вопрос подсказку, для этого нам нужно открыть замочки – задания, если задания выполним правильно, то мы можем убрать один из замков.**- Какого человека можно назвать здоровым? (ответы детей)**- Совершенно верно! Здоровье - это самое главное в жизни. Каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.**- Как можно укрепить свое здоровье?** (Ответы детей: правильно питаться, закаляться, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены). Все верно! **- Для выполнения первого задания нам нужно подобрать рифму…****1 задание: Ответьте на вопросы:**Нужно мылом и водой,Руки мыть перед едой,Чтобы к вам случайно в рот,Вредный не попал **МИКРОБ.****- Ребята, кто такие микробы?**(Это маленькие частицы, страшные, болезни, которые ни видны не вооруженным глазом и т. д.) Попав в организм человека с пищей или с воздухом, эти невидимые враги мгновенно размножаются и вызывают заболевание.**- Кто знает, как передаются микробы от человека к человеку?** (ответы детей)**Я** **предлагаю нам стать исследователями для того чтобы проверить правильность нашего ответа и открыть первый замочек.**(**Каждому ребенку нужно заполнить карту – схему.**- микроб + рукопожатие = человек- микроб + кашель больного человека = человек- микроб + грязные фрукты = человек- микроб + муха на продуктах = человек- микроб + мальчик грызёт ногти = человек- микроб + грязная одежда = человек- микроб + пить с одного стакана с больным человеком = человек- микроб + брать в рот не съедобные предметы = человек**1 Опыт с блёстками.****Цель:** опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку**Оборудование:** гель для тела с блестками.**Проведение:**Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток.**Вывод**: при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.**2 задание: Добавь рифму.**Микробы бывают разныеУжасные, опасныеСтрашные и грязныеКорявые, упрямыеПротивные, заразныеКакие безобразные«Здесь поможет нам всегда только чистая...**ВОДА**»**- Для чего соблюдают личную гигиену? (ответы детей)****Составить правила личной гигиены.**- регулярно мыть с мылом ….(руки);- чистить 2 раза в сутки ……(зубы);- мыть теплой водой с шампунем ….(1 раз в неделю);- содержать в чистоте ….(одежду и обувь);- ухаживать за ….(ногтями и волосами);- вовремя стричь…(ногти и волосы)**2 Опыт «Как микробы боятся мыла»****Цель:** опытным путем детям значение гигиенических процедур.**Оборудование:** гель для тела с блестками, мыло или влажные салфетки.**Проведение:*****1 вариант:***Дети проходят в умывальную комнату и моют руки с мылом. После этого проверяется, остались ли блестки – «микробы» на ладошках. Если остались, то меньше их стало или нет? ***2 вариант:*** Не всегда бывает так, что вода находится под рукой. Что же делать? (Предложения детей) Предложить детям удалить микробов с рук с помощью влажных салфеток.**Вывод:** Важно соблюдать простые правила гигиены, чтобы быть здоровым.**Открываем второй замочек.****3 задание: …Добавить рифму** Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты —Ведь здоровья половину,Сохраняют **ВИТАМИНЫ)****- Какие витамины вы знаете? (А, Б, С, Д)****- Для чего нужны витамины?**(Ответы детей.) (Витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов)**- Ребята я предлагаю вам отправиться в магазин и приобрести только те продукты, которые вы считаете полезными для организма человека.***(Корзинка, картинки продуктов: сыр, молоко, конфеты, пепси –кола, «ментос», фрукты, овощи и т.д.)***- Ребята, есть продукты, которые не совместимы друг с другом. Приглашаю вас в лаборатория для проведения опыта.****- Сейчас я предлагаю вам на опыте убедиться, что некоторые продукты могут быть действительно опасными для нашего здоровья. Пройдемте в нашу лабораторию для опытов.*****Дети подходят к столу:*****Материалы:** газированный напиток «Пепси», конфета «Ментос», большая мискаВозьмем бутылку "Пепси”, откроем ее и положим под крышку драже "Ментос”. Лимонад высоким пенным фонтаном брызгается в разные стороны.**Вывод**. Нельзя запивать конфеты шипучими напитками. Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.**открыть замочек.****4 задание: …добавить рифму** Мы физически активны,С ним мы станем быстры, сильныЗакаляет нам натуру,Укрепит мускулатуру.Не нужны конфеты, торт,Нужен нам один лишь… .**(спорт)****-**А какие пословицы, поговорки вы знаете о здоровье?**(Музыкальная физминутка) (Приложение файла)****5 задание: …добавить рифму** Строгих правил на свете не мало, И все бы их выучить нам не мешало,Есть у каждого возможность,Соблюдать всем ОСТОРОЖНОСТЬ.-Ребята, почему говоря о здоровье, мы вспомнили об осторожности? (ответы детей)Тренинг: «Разложи предметы по местам»Инструменты, лекарственные препараты, швейные принадлежности. Ребята, какие предметы остались на столе? (пожароопасные)Почему для них не нашлось своего места? (Пожар может возникнуть от любого возгорания, нужно быть внимательным и осторожным при общении с пожароопасными предметами)**Открываем последний замочек.** | Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать, делать умозаключение и устанавливать причинно-следственные связи.Дети работают самостоятельно с картами – схемами.Опыт проводится сразу после опыта «Как передаются микробы от человека к человеку»Дети являются только наблюдателями данного эксперимента.Самостоятельно комментируют увиденное.Дети совместно со взрослым выполняют упражнения физминутки.Дети работают самостоятельно над выполнением задания.Отвечают на вопросы и делают выводы. |

1. ***Заключительная часть образовательной деятельности.***

***Цель:*** *Подведение итогов, оценка степени достижения поставленных целей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети самостоятельно делают вывод.Берут шары, благодарят за подарки, прощаются с гостями. | Воспитатель открывает коробку – сюрприз.Из неё вылетают гелиевые шары.-Ребята, мы предполагали, что в коробке находится здоровье, а оказались шары.- Что вы почувствовали увидев их?- А разве можно спрятать здоровье в шкаф, коробку, сумку?- Так куда же Боги спрятали здоровье?- А какой он – здоровый человек?- А можно ли здорового человека назвать счастливым? **Вывод:** **Значит, здоровье, оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. Я дарю каждому из вас маленькие солнышки, чтобы придя домой вы рассказали как важно каждому из нас беречь своё здоровье, а шарики – для хорошего настроения!**  | Заключительная часть сопровождается спокойной музыкой. |